

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

*Исторический факультет*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

**История Средних веков**

**Направление подготовки:** 46.03.01 История

**Направленность подготовки (профиль):** Историческое краеведение

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Год начала подготовки:** 2023

Карачаевск 2023

Программу составил(а): *ст. преподаватель кафедры всеобщей истории Юрченко Н.И.*

Рецензент: *проф., д.и.н. Бегеулов Р.М., д.и.н. Маремшаова И.И.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023 -2024 уч. год.

Протокол № 11 от 23.06.2023 г.

И.о. завкафедрой  \_\_\_\_\_ Чомаева З.М.

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
<b>ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>11</b>
7. Образовательные технологии .....	11
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
8.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	13
8.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
9. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	28
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
10.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	32
10.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям .....	32
11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	33
11.1. <i>Общесистемные требования.....</i>	33
11.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....</i>	34
11.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....</i>	35
11.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....</i>	36
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	36
13.Лист регистрации изменений .....	36

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *История Средних веков*

**Цель** изучения дисциплины – формирование исторических знаний общих закономерностей развития феодализма и своеобразия этого процесса в разных западноевропейских средневековых странах, умений и навыков по овладению комплексной системой знаний по данному периоду и разных сторон средневековой цивилизации в их органическом единстве. Усвоение студентами современных методологических концепций и исследовательских школ в изучении истории средних веков.

Для достижения цели ставятся следующие задачи: формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития западноевропейского общества от античности до периода новой истории; освоение предметного поля дисциплины как научного направления и учебной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук и практике; формирование представления о месте и значении средневековой цивилизации в общеисторическом процессе; формирование представления об аспектах влияния наследия средневековья на современные политические, религиозные и культурные реалии; формирование гуманного отношения к человеку независимо от его статусных, этнических, религиозных и других различий.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к блоку Б1 «Дисциплины» вариативной части учебного плана (Индекс: Б1. 0. 09).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

Для освоения дисциплины «История средних веков» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология», «Первобытное общество». «История Древнего мира». Освоение дисциплины «История средних веков» должно предшествовать освоению студентами курсов по новой и новейшей истории.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История Средних веков» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Код компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	ОПК-3	ОПК-3.1. Содержательно излагает и анализирует основные этапы и явления исторического процесса. ОПК-3.2. Демонстрирует понимание зависимости исторических явлений и процессов от экономических, социальных, политических и культурных процессов. ОПК-3.3. Ориентируется в процессах и явлениях,	<b>Знать</b> основные закономерности исторического развития западноевропейского общества в эпоху средневековья и его региональные особенности во всемирно-историческом процессе. <b>Уметь</b> ориентироваться в процессах и явлениях, происходящих в современной истории, дает им обоснованную и аргументированную оценку <b>Владеть:</b> пониманием

<p>Способен применять знания, умения и навыки в сфере истории в ходе педагогической деятельности.</p>	<p>ПК-5</p>	<p>происходящих в современной истории, дает им обоснованную и аргументированную оценку.</p> <p>ПК - 5.1. Владеет навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.</p> <p>ПК-5.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-5.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>зависимости исторических явлений и процессов от экономических, социальных, политических и культурных процессов</p> <p><b>Знать</b> предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать познавательную мотивацию обучающихся по истории Средних веков в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации образовательного процесса по истории Средних веков программ основного общего и среднего профессионального образования, дополнительного образования.</p>
---	-------------	--	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет: **3 ЗЕТ, 108 академических часов (3 семестр)**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины 3 семестр</b>	144	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	36	-
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	-
в том числе:		
Лекции	18	-
практические занятия	18	-
лабораторные работы	-	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>		

курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	2	-
<p>Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.</p>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	54	-
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	18	-
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Экзамен	-
<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет: <b>3 ЗЕТ, 108 академических часа( 4 семестр)</b></p>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины 4 семестр</b>	108	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	64	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	64	
в том числе:		
Лекции	34	
практические занятия	34	
лабораторные работы	-	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы	-	
консультация перед экзаменом	-	
<p>Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые,</p>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	22	
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	18	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	

**6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				все го	Аудиторные уч. занятия		Са м. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					Ле к	Пр.			
1.	2/3	Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Сущность понятий „средние века” и „феодализм”.	4	2	2		ОПК-3 ПК-5	Проверка выполнения письменного задания	
2.	2/3	Источники по истории средних веков V-XV вв.	6	2		4	ОПК-3 ПК-5	2/3	
3.	2/3	Кризис в Римской империи (III – V вв. н. э.) Интерактивная лекция.	4		2	2	ОПК-3 ПК-5	2/3	
4.	2/3	Разложение родоплеменного строя у древних германцев. <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: «анализ конкретных ситуаций»)</i>	4	2		2	ОПК-3 ПК-5	Проверка выполнения индивидуальных творческих заданий	
5.	2/3	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.	4		2	2	ОПК-3 ПК-5	Презентация докладов	
6.	2/3	Франкское завоевание Галлии. Королевство Меровингов.	4	2		2	ОПК-3 ПК-5	Проверка выполнения работы по составлению сравнительной таблицы	
7.	2/3	Франкская монархия Каролингов. Интерактивная лекция.	4		2	2	ОПК-3 ПК-5	Устный опрос	
8.	2/3	Складывание основ феодальных отношений в	4	2		2	ОПК-3 ПК-5	Устный опрос	

		Каролингской державе. (Практическое занятие проводится в интерактивной форме: «мозговой штурм»)						
9.	2/3	Византия в IV – 1-й пол. VII в.	4		2	2	ОПК-3 ПК-5	Проверка работы по составлению хронологической таблицы истории Древнего Египта
10.	2/3	Византия во 2-й пол. VII – XI вв. Интерактивная лекция.	4	2		2	ОПК-3 ПК-5	Проверка работы по составлению хронологической таблицы истории Древнего Египта
11.	2/3	Основные черты феодального строя Западной Европы к концу XI в. (Практическое занятие проводится в интерактивной форме: «анализ конкретных ситуаций»)	4		2	2	ОПК-3 ПК-5	Проверка работы по составлению хронологической таблицы истории Древнего Египта
12.	2/3	Франция в IX – XI вв.	2			2	ОПК-3 ПК-5	Проверка выполнения индивидуальных творческих заданий и презентаций
13.	2/3	Италия до конца XI в.	4		2	2	ОПК-3 ПК-5	Проверка выполнения проблемного задания
14.	2/3	Германия в X – XI вв.	4	2		2	ОПК-3 ПК-5	Проверка выполнения работы по составлению сравнительной таблицы
15.	2/3	Северная Европа в IX – XI вв.	4		2	2	ОПК-3 ПК-5	Проверка выполнения проблемного задания
16.	2/3	Англия до середины XI в.	4	2		2	ОПК-3 ПК-5	Проверка выполнения работы по составлению сравнительной таблицы
17.	2/3	Испания в VIII - XI вв.	4		2	2	ОПК-3 ПК-5	Устный опрос
18.	2/3	Церковь и культура раннего средневековья Интерактивная лекция.	2	2		-	ОПК-3 ПК-5	Проверка выполнения индивидуальных творческих заданий и презентаций
19.		Контроль					18	
19.	2/3		10 8	18		54 18		



		<b>Раздел 2. Феодалное общество и государство в XI - XV вв. Период классического феодализма</b>						
20	2/4	Возникновение и рост средневековых городов <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: «дискуссия»)</i>	6	2	2	2	ОПК-3 ПК-5	Выборочное собеседование.
21	2/4	Крестовые походы Интерактивная лекция.	6	2	2	2	ОПК-3 ПК-5	Проверка библиографических списков по истории Древней Греции
22	2/4	Франция в XI – XV вв.	4	2		2	ОПК-3 ПК-5	Проверка выполнения письменных заданий.
23	2/4	Англия в XI – XV вв. <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: «круглый стол»)</i>	6	2	2	2	ОПК-3 ПК-5	Промежуточное тестирование.
24	2/4	Германия в XI – XV вв.	4	2		2	ОПК-3 ПК-5	Презентация докладов.
25	2/4	Италия в XI – XV вв.	4	2		2	ОПК-3 ПК-5	Проверка выполнения заданий по работе с картой.
26	2/4	Пиренейские государства в XI – XV вв.	4	2		2	ОПК-3 ПК-5	Исторический диктант.
27	2/4	Скандинавские страны в XII – XV вв.	4	2		2	ОПК-3 ПК-5	Решение исторических задач.
28	2/4	Византия в XII – XV вв.	4	2		2	ОПК-3 ПК-5	Устный опрос.
29	2/4	Церковь и ереси в Западной Европе в V – XV вв.	4			4	ОПК-3 ПК-5	Презентация докладов.
30	2/4	Средневековая идеология и культура в странах Западной	4			4	ОПК-3 ПК-5	Проверка выполнения

		Европы						заданий по работе с картой.
31	2/4	Культура Византии. Подъем византийской культуры XI – XII вв.	4			4	ОПК-3 ПК-5	Проверка выполнения индивидуальных творческих заданий.
32	2/4	Раннее Возрождение в Италии (XIV – XV вв.)	2		2	-	ОПК-3 ПК-5	Контрольная работа.
		<b>Раздел 3. Западная Европа в позднее средневековье (XVI - XVII вв.)</b>						Проверка выполнения проблемного задания.
33	2/4	Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе	4	2	2	2	ОПК-3 ПК-5	
34	2/4	Великие географические открытия. Интерактивная лекция.	4		2	2	ОПК-3 ПК-5	Комментирование источников по истории древнего Рима
35	2/4	Католическая церковь в раннее новое время. Реформация и контрреформация в странах Западной Европы. Интерактивная лекция.	6	2	2	2	ОПК-3 ПК-5	Презентация докладов.
36	2/4	Германия в XVI – начале XVII вв.	4	2	2		ОПК-3 ПК-5	Контрольное тестирование
37	2/4	Испания в XVI – 1-й пол. XVII в.	4	2	2		ОПК-3 ПК-5	Проверка письменных заданий.
38	2/4	Буржуазная революция в Нидерландах	4		2	2	ОПК-3 ПК-5	Проверка выполнения проблемного задания.
39	2/4	Италия в XVI – 1-й пол. XVII в.	4		2	2	ОПК-3 ПК-5	Проверка выполнения заданий по работе с картой.

40	2/4	Англия в XVI – начале XVII вв. Интерактивная лекция	6	2	2	2	ОПК-3 ПК-5	Проверка выполнения индивидуальных творческих заданий.
41	2/4	Франция в XVI – 1-й пол. XVII в.	4	2	2		ОПК-3 ПК-5	Выборочное собеседование
42	2/4	Страны Северной Европы в XVI – 1-й пол. XVII в.	4	2	2		ОПК-3 ПК-5	Проверка составления династической таблицы правителей ранней Римской империи
43	2/4	Тридцатилетняя война (1618 – 1648 г.г.) Интерактивная лекция.	4		2	2	ОПК-3 ПК-5	Презентация докладов.
		Контроль 18					18	
		Итого:	10 8	34	34	22	18	

#### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

#### **6.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

#### **3. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 8.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> теоретические и практические методы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса	Не знает теоретические и практические методы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса	В целом знает теоретические и практические методы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса	Знает теоретические и практические методы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса	
	<b>Уметь:</b> формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и межпредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса.	Не умеет формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и межпредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса.	В целом умеет формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и межпредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса.	Умеет формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и межпредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса.	
	<b>Владеть:</b> синтезом знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания.	Не владеет синтезом знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания.	В целом синтезом знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания.	Владеет синтезом знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания.	

Повышенный	Знать: знает и способен объяснить (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Не знает и не способен объяснить (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом знает и способен объяснить (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Знает и способен объяснить (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В полном объеме знает и способен объяснить (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
	Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Не умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Умеет в полном объеме применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
	Владеть: навыками применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием	Не владеет навыками применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического	В целом владеет навыками применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием	Владеет навыками применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием	В полном объеме владеет навыками применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического

	исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
--	---	---	--	---	---

**ПК-5**

Базовый	Знать: основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	Не знает основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	В целом знает основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	Знает основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	
	Уметь: самостоятельно определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	Не умеет самостоятельно определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	В целом умеет самостоятельно определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	Умеет самостоятельно определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	

	Владеть: навыками соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	Не владеет навыками соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	В целом владеет навыками соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	Владеет навыками соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	
Повышенный	Знать: актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения.	Не знает актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения	В целом знает актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения.	Знает актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения.	В полном объеме знает актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения.
	Уметь: соотносить основные этапы развития предметной области с ее задачами, методами и перспективами современного развития.	Не умеет соотносить основные этапы развития предметной области с ее задачами, методами и перспективами современного развития.	В целом умеет соотносить основные этапы развития предметной области с ее задачами, методами и перспективами современного развития.	Умеет соотносить основные этапы развития предметной области с ее задачами, методами и перспективами современного развития.	В полном объеме умеет соотносить основные этапы развития предметной области с ее задачами, методами и перспективами современного развития
	Владеть: основами современной методики и технологии, в том числе информационными для обеспечения качества учебного процесса в соответствии с профилем и уровнем обучения в предметной области.	Не владеет основами современной методики и технологии, в том числе информационными для обеспечения качества учебного процесса в соответствии с профилем и	В целом владеет основами современной методики и технологии, в том числе информационными для обеспечения качества учебного процесса в соответствии с профилем и уровнем обучения в предметной	Владеет основами современной методики и технологии, в том числе информационными для обеспечения качества учебного процесса в соответствии с профилем и уровнем обучения в предметной	В полном объеме владеет основами современной методики и технологии, в том числе информационными для обеспечения качества учебного процесса в соответствии с профилем и уровнем обучения в предметной области.



	уровнем обучения в предметной области.	области.	с профилем и уровнем обучения в предметной области.	
--	--	----------	---	--

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

**по дисциплине «История Средних веков»**

1. Еретические учения IV-V вв.
2. Роль церкви в процессе разорения и закрепощения крестьянства в VII-IX вв.
3. Эволюция раннефеодального государства: от дофеодального варварского королевства к раннефеодальной монархии.
4. Аграрный переворот при разных видах генезиса феодальных отношений.
5. Управление раннесредневековой вотчиной. Виды внеэкономического принуждения.
6. Феодальная вотчина как предпосылка процесса политической раздробленности в Западной Европе.
7. Поместный обычай и его роль.
8. Коммунальная борьба в XI-XIII вв. и ее историческое значение.
9. Эволюция подмастерьев и учеников от XIII в. к XV в.
10. Имущественная дифференциация в позднем цехе XIV-XV вв.
11. Роль бюргерства в политической жизни Англии XIII-XIV веков.
12. Историческое значение движения Симона де Монфора в Англии.
13. Расстановка сил социальных категорий поселения Англии XIII в. по Великой хартии вольностей.
14. Теории "Кризиса феодализма в XIV в." и особенности социально-экономического развития Англии.
15. Попытка установления союза между крестьянами и горожанами в восстании УотаТайлера.
16. Сравнительный анализ восстания УотаТайлера и Жакерии во Франции.
17. Социально-экономические сдвиги в английской деревне после восстания УотаТайлера.
18. Возникновение системы раздач в позднем цехе средневекового города.
19. Купеческие компании средневековья как один из способов первоначального накопления.
20. Зарождение колониальной системы империализма.
21. Пиратство и морская торговля, как один из методов первоначального накопления.
22. Последствия великих географических открытий для Англии, Нидерландов, Испании, Франции.
23. Особенности абсолютизма в Англии и во Франции.

**Критерии оценки:**

являются: новизна текста, обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и

самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

### ***Тесты по Истории Средних веков***

Тема: **У истоков средневековой Европы.**

**1. Найдите лишнее слово. ОПК-3**

К истории средних веков относятся:

- а) вассал
- б) рыцарский турнир
- в) законы Солона**
- г) крестовый поход

**2. Оцените утверждение. ПК-5**

В понятии «средние века» отразилось критическое отношение к этой эпохе деятелей Возрождения:

- а) верно**
- б) неверно

**3. Назовите понятие, которое соответствует данному определению. ПК-5**

Иллюстрации, сохранившиеся в рукописных средневековых книгах:

- а) рисунки
- б) миниатюры**
- в) гербы

4. *Объясните смысл слова.* Вандализм: ОПК-3

**а) бессмысленное уничтожение культурных ценностей**

- б) захватническая политика
- в) себялюбие, эгоизм

5. *Объясните смысл слова.* Бич Божий: ОПК-3

**а) прозвище предводителя гуннов Аттилы**

- б) прозвище, данное римлянами предводителю вандалов Гейзериху
- в) прозвище, данное римлянами Алариху

6. *В 1099 г. был взят Иерусалим. Какое государство основали там рыцари:* ПК-5

**1) Латинское королевство;**

- 2) Сардинское королевство;
- 3) Королевство Барбароссы;
- 4) Сарацинское королевство.

7. *Выражение: «Государство, недавно еще единое, разделено на три части» - связано:* ОПК-3

**1) с распадом империи Карла Великого;**

- 2) с неудачными завоевательными походами Карла Великого;
- 3) с распадом государства Хлодвига;
- 4) с завоеванием франками Галлии.

8. *Система передачи наследства, при которой только старшему сыну доставался феодал - это:* ПК-5

**1) майорат;**

- 2) патронат;
- 3) вассалитет;
- 4) чередование.

9. *Папа Сильвестр II был на редкость образованным человеком. В Европе он:*

**1) ввел арабские цифры;**

- 2) основал династию Капетингов;
- 3) ввел в монастырях музыкальное образование;
- 4) вел астрономические инструменты.

10. *Наиболее известный император Византии:* ПК-5

- 1) Константин;
- 2) Юстиниан;**
- 3) Хлодвиг;
- 4) Карл Великий.

11. *Выберите аргументы, доказывающие, что города были не совсем благоустроены:* ОПК-3

- 1) в отличие от сельской местности, эпидемий в городах не было;
- 2) «улица одного человека» - название одной из улиц Брюсселя;**
- 3) помои выливались прямо на улицу, на горе зазевавшемуся прохожему;**
- 4) мощеные мостовые, бани были на каждой улице.

12. *Объединения городских ремесленников - это:* ОПК-3

- 1) союз ремесленников;**
- 2) ратуша;

- 3) **цеха;**
- 4) коммуна.

13. *Освободившиеся от власти сеньоров города назывались:* ПК-5

- 1) **коммуна;**
- 2) ратуша;
- 3) полис;
- 4) мэрия.

14. *Событие, с которым связана запись средневекового историка: «...но епископа мучила зависть к горожанам, и он постановил уничтожить коммуну»:* ПК-5

- 1) **создание органов самоуправления в городах;**
- 2) борьба городов с сеньорами;
- 3) ограничение прав сеньоров;
- 4) усиление королевской власти.

15. *Некоторые феодалы стали освобождать зависимых крестьян на основании:* ПК-5

- 1) **выкупа;**
- 2) денежного оброка;
- 3) отработок;
- 4) натурального оброка.

16. *Английский проповедник Джон Боллдоказывал, что:* ОПК-3

- 1) сначала все люди были равны;
- 2) **земля должна принадлежать тем, кто на ней работает;**
- 3) основная задача крестьян - обеспечение жизни феодала;
- 4) выступления против короля - есть выступления против Бога.

17. *Английский мыслитель Р. Бэкон первым:* ОПК-3

- 1) **обосновал необходимость обучения знаний путем опыта и математики;**
- 2) доказал птолемеевскую планетарную систему;
- 3) объяснил радугу преломлением лучей в капле дождя;
- 4) совершил кругосветное путешествие.

18. *Идеалом личности гуманисты провозглашали:* ОПК-3

- 1) **всесторонне развитого человека;**
- 2) аскета;
- 3) физически развитого человека;
- 4) рыцаря.

19. *В средневековом университете действовали факультеты:* ПК-5

- 1) богословский;
- 2) юридический;
- 3) медицинский;
- 4) **верно все перечисленное.**

20. *В городах важное новшество в области образования:* ПК-5

- 1) в университетах отменили преподавание богословия;
- 2) были открыты школы при церквях и монастырях;
- 3) в университетах стали преподавать на родном языке;
- 4) **были открыты светские школы.**

21. *Первыми среди университетов возникли:* ОПК-3

- 1) **юридическая школа в Болонье;**
- 2) Пражский университет;

- 3) **Медицинская школа в Салерно;**
- 4) Оксфордский университет.

22. Ярким образцом городской литературы является: ОПК-3

- 1) **«Роман о лисе»;**
- 2) «Крестьянин Гельмбрехт»;
- 3) «Видение Уильяма о Петре Пахаре»;
- 4) «Песнь о Роланде».

23. Гуманизм – это: ПК-5

- 1) средневековая схоластика;
- 2) признание ценности человека как личности;
- 3) светское вольномыслие эпохи Возрождения;
- 4) **милосердие к человеку.**

24. Выдающимся итальянским гуманистом был писатель и ученый Джованни Бокаччо. Его главное произведение: ОПК-3

- 1) **«Декамерон»;**
- 2) «Золотой осел»;
- 3) «Песнь о Роланде»;
- 4) «Песнь о Розе».

25. В XIII веке в Европе были изобретены очки. Это связано: ОПК-3

- 1) **с развитием образования;**
- 2) с увеличением книгопечатной литературы;
- 3) с развитием промышленности;
- 4) с открытием новых университетов

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине «История Средних веков»:**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **Задания для диагностических работ**

1) *Восстановите последовательность событий:* ПК-3

- а) разгром Рима вестготами (4)
- б) поражение римских легионов в Тевтобургском лесу (2)
- в) нашествие кимбров и тевтонов (1)
- г) раздел Римской империи на Западную и Восточную (3)

2) *Найдите ошибку в описании.* ОПК-5

В 451 г. на Каталаунских полях состоялась битва между войском Аттилы и армией, которой руководил Аэций. Под командованием Аттилы сражались представители многих германских племен. Аэций, чье войско состояло исключительно из римских легионеров, торжествовал победу:

а) на самом деле в войске Аттилы были только гунны

б) на самом деле Аттила нанес поражение римлянам

**в) на самом деле в армии Аэция были не столько римляне, сколько германцы, не желавшие подчиняться Аттиле.**

3) **Соотнесите исторические события и даты: ПК-3**

1) восстание УотаТайлера; (в) а) 1455-1485 гг.;

2) Жакерия; (г) б) 1337-1453 гг.

3) Столетняя война; (б) в) 1381 г.;

4) война Алой и Белой Розы; (а) г) 1358 г.

4) **Соотнесите имя исторического деятеля и факт его биографии: ПК-3**

1. И. Гуттенберг; (в) а) писатель-гуманист;

2. Марко Поло; (г) б) основатель гуманистической культуры;

3. Д. Бокаччо; (а) в) изобретатель книгопечатания;

4. Ф.Петрарка. (б) г) путешественник.

5) **На основе предложенного отрывка определите о какой науке идет речь: «...философский камень добывать стремимся все...» ОПК-3**

1. алхимия;

2. астрология;

3. география;

4. богословие.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «История Средних веков» (3 семестр)**

1. Происхождение и содержание терминов «средние века» и «феодализм» в исторической науке.
2. Характеристика феодализма как механизма общественной системы.
3. Периодизация эпохи средневековья в Западной Европе.
4. Историческое место западноевропейского феодализма и цивилизационные особенности региона.
5. Государство, право и церковь в эпоху средневековья.
6. Кризис рабовладения. Изменения в социально-экономическом развитии поздней Римской империи (III – V вв.)
7. Натурализация хозяйства и экономический спад (III – V вв.) поздней Римской империи.
8. Общественный и государственный строй Римской империи в конце III – V вв.
9. Финансовые реформы в Римской империи эпохи домината.
10. Кризис идеологии в поздней Римской империи.
11. Христианизация Римской империи.
12. Формы социального протеста народных масс в поздней Римской империи.

13. «Комментарии к Гальской войне» Г.Ю. Цезаря и «Германия» П.К. Тацита как источники по истории древних германцев.
14. Хозяйство и община древних германцев по данным Цезаря и Тацита.
15. Социально-экономическая структура древнегерманского общества по данным Цезаря и Тацита.
16. Социально-политическая организация древнегерманского общества по данным Цезаря и Тацита.
17. Эволюция политического строя древних германцев.
18. Причины Великого переселения народов.
19. Передвижения германских племен в процессе Великого переселения народов.
20. Продвижение вестготов на Запад.
21. Вандалы.
22. Гунны.
23. Крушение Западной Римской империи.
24. Варварские королевства после падения Западной Римской империи.
25. Франкское завоевание Галлии. Королевство Меровингов.
26. «Салическая правда» как источник по истории франков.
27. Хозяйство и общинная организация франков по данным «Салической правды».
28. Социальное расслоение во франкском обществе меровингского периода по данным «Салической правды».
29. Галло-римское население и его роль в феодализации франкского общества.
30. Дробление королевства при преемниках Хлодвига и объединение страны майордомами Австразии.
31. Бенефициальная реформа Карла Мартелла, ее социальные предпосылки и последствия.
32. Переход королевского титула к Пипину Короткому. Образование Патримония святого Петра.
33. Завоевания Карла Великого и провозглашение империи.
34. Империя Карла Великого.
35. Складывание основ феодальных отношений в Каролингской державе. Завершение перелома в поземельных отношениях.

36. Складывание основ феодальных отношений в Каролингской державе. Установление феодальной поземельной и личной зависимости крестьянства.
37. Иммунитет. Зарождение феодальной иерархии.
38. Организация крупного землевладения. Феодальная вотчина. Натуральный характер хозяйства.
39. Положение зависимого крестьянства в эпоху Каролингов. Сопrotивление крестьян процессам феодализации.
40. Распад империи Карла Великого. Верденский договор.
41. Основные черты феодального строя в Западной Европе в IX – XI вв.
42. Быт и нравы феодалов.
43. Быт и повседневная жизнь крестьян.
44. Христианизация германских и кельтских племен в IV – V вв.
45. Раннее монашество. Распространение устава святого Бенедикта.
46. Папство во второй половине IX – середине XI в. «Константинов дар».
47. Особенности исторического развития Восточной Римской империи. 48. Мусульманская Испания.
49. Правление Юстиниана I, его внутренняя и внешняя политика.
50. Особенности экономического развития отдельных областей Италии в IX – X вв.
51. Экономическое положение и возникновение феодальных отношений в Византии в VIII-IX вв. Правление Исаврийской династии.
52. Возникновение испано-христианских государств и начало Реконквисты.
53. Возникновение Французского королевства.
54. Христианизация скандинавов. Образование Датского, Шведского и Норвежского королевств.
55. Социально-экономическое развитие Франции в IX – XI вв.
56. Своеобразие генезиса феодализма в Скандинавских странах.
57. Особенности процесса феодализации в Германии.
58. Англосаксонские королевства в Британии и особенности процесса феодализации.
59. Внутренняя и внешняя политика королей Саксонской династии.
60. «Эпоха викингов» в Северной Европе.



61. Византия во второй половине IX - XI вв.
62. Эволюция государства у англосаксов. Последствия вторжения датчан в Британию.

**Вопросы к экзамену**  
**по дисциплине «История Средних веков» (4 семестр)**

1. Английская корона и парламент в конце XVI в. выступления парламентской оппозиции.
2. Англо-шотландские отношения в XVI – начале XVII в.
3. Борьба Англии с Испанией на морях. Гибель испанской «Непобедимой армады».
4. Великие географические открытия.
5. Византия в XII –XV вв.
6. Внутренняя и внешняя политика Англии во второй половине XVI в. «Век Елизаветы».
7. Война Англии в Ирландии. Колонизация ирландских земель.
8. Восстание баронов и Великая хартия вольностей.
9. Восстание под предводительством Уота Тайлера.
10. Восстание Роберта Кета и его программа.
11. Второй, третий и четвертый крестовые походы.
12. Генрих II Плантагенет, его судебная и военная реформа.
13. Городская культура. Народное творчество.
14. Жакерия.
15. Жан Кальвин и кальвинистская реформа.
16. Источники первоначального накопления капитала.
17. Кальмарская уния и подчинение Данией Швеции и Норвегии.
18. Клермоский собор и организация первого крестового похода.
19. Начало освободительной борьбы на севере Нидерландов и распространение революционного движения на Южные Нидерланды.
20. Начало правления Стюартов.
21. Огораживание и пауперизация английского крестьянства.
22. Окончательное утверждение протестантизма при Елизавете I.
23. Особенности английского абсолютизма.
24. Особенности экономического и политического развития Германии в XI –XV вв.
25. Политика испанского правительства в Нидерландах.
26. Политика Штауфенов в Италии.
27. Последние крестовые походы и их результаты
28. Правление Людовика XI и завершение политического объединения Франции в конце XV в.
29. Предпосылки централизации французского государства в XIII – XIV вв.
30. Развитие капиталистического фермерства.
31. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV – XV вв.
32. Реконкиста, ее основные этапы, влияние на историческое развитие Испании.
33. Реформация Генриха VIII
34. Роль колониальной политики в процессе первоначального накопления капитала.
35. Рост средневековых городов как центров ремесла.
36. Социальная база пуританства. Два направления пуританского движения.
37. Социально-экономические и политические причины Нидерландской буржуазной революции.
38. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XI – XV вв.
39. Столетняя война.

40. Структура англиканской церкви.
41. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.
42. Ульрих Цвингли и его учение.
43. Упадок императорской власти при Люксембургах.
44. Функции и структура средневековых цехов.
45. Характер и историческое значение Нидерландской революции.
46. Экономическая политика Тюдоров.
47. Экономическое и политическое положение в Швейцарии в начале XVI в. Предпосылки реформации в Швейцарии.
48. Экономическое развитие Англии в XVI в. и особенности роста капиталистической мануфактуры.

## **Критерии оценки**

Экзамен оценивается по пятибалльной системе. Экзаменационная оценка формируется из суммы трех составляющих: предварительной оценки - полученной по дисциплине студентом суммы баллов за семестр, экзаменационной – полученной по традиционной пятибалльной системе за ответы на вопросы билета, итоговой.

Экзаменационная оценка «отлично» выставляется, если студент четко отвечает на вопросы билета, свободно ориентируется в теоретических подходах и концепциях в политологии, усвоил основные понятия и категории дисциплины, умеет анализировать современные методы и технологии.

Экзаменационная оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает четко на один вопрос билета, при этом демонстрирует усвоения большей части учебного материала, способен перечислить основные подходы, концепции, их краткое содержание и авторов.

Экзаменационная оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент при ответе на вопросы билета демонстрирует усвоение половины учебного материала, способен отвечать на половину дополнительных вопросов, усвоил основные теоретические аспекты дисциплины.

Экзаменационная оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не способен ответить на вопросы билета, не отвечает на дополнительные вопросы и усвоил менее половины учебного материала.

### **8.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по

согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 9. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### *а) основная учебная литература*

1. Уикхем, К. Средневековая Европа: от падения Рима до Реформации / Крис Уикхем; пер. с англ. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-00139-045-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077867>
2. Чиркин, В. А. История среднегерманских земель в документах XIV-XVI веков: от Средневековья к раннему Новому времени: учебное пособие / В. А. Чиркин. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 269 с. - (Высшее образование: Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009078-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008023>
3. Дворецкая, И. А. Словарь западноевропейского Средневековья: Словарь / И. А. Дворецкая, Н. В. Симонова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2014. - 104 с. - ISBN 978-5-4263-0157-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757773>
4. Всеобщая история: Эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие / А. П. Батурич, С. А. Васютин, Е. Н. Денискевич [и др.]; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 221 с. - ISBN 978-5-8353-2404-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/125465>
5. Африки в средние века: учебное пособие / В. Н. Бурганова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1677-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/61410>
6. История средних веков. Часть 1: Раннее средневековье: учебное пособие / составитель Ф. И. Куликов; Горно-Алтайский государственный университет. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2018. - 204 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159333>
7. История средних веков: в 5 ч. Ч. 1: История раннего Средневековья: учебно-методическое пособие / А. П. Батурич, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]; составитель А. П. Батурич; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 91 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80064>
8. История средних веков: в 5 ч. Ч. 2: История классического Средневековья: учебно-методическое пособие / А. П. Батурич, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]; составитель А. П. Батурич; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 82 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80064>
9. История средних веков: в 5 ч. Ч. 3: История позднего Средневековья: учебно-методическое пособие / А. П. Батурич, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]; составитель А. П. Батурич; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 72 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80064>
10. История средних веков: в 5 ч. Ч. 4: История раннего Нового времени: учебно-методическое пособие / А. П. Батурич, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]; составитель А. П. Батурич; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 84 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80064>
11. История средних веков: в 5 ч. Ч. 5: История раннего Нового времени: учебно-методическое пособие / А. П. Батурич, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]; составитель А. П. Батурич; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 71 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80064>
12. История средних веков (XI – XV вв.): практикум: учебное пособие / составители М. В. Васильева, Ю. С. Егорова; ответственный редактор В. А. Саблин; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 144 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93115>

13. Кареев, Н. И. Учебная книга истории Средних веков / Н. И. Кареев. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 243 с. - ISBN 978-5-507-39694-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/50448>
14. Кенигсбергер, Г. Средневековая Европа, 400—1500 годы: учебное пособие / Г. Кенигсбергер. - Москва: Весь Мир, 2001. - 384 с.- ISBN 5-7777-0091-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013411>
15. Прохоренко, И. А. История Средних веков и раннего Нового времени: учебно-методическое пособие / И. А. Прохоренко; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2013. - 156 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139878>

#### б) дополнительная учебная литература

1. Джуэтт С.О. Завоевание Англии норманнами. Мн. 2003.
2. Девлятов О.У. История Европы с древнейших времен до конца XVв. М., 2013, - ЭБС «Книгофонд».
3. Кандер Г., Хильгмен. Всемирная история. М., 2003.
4. Кризи Э. Великие битвы XI-XIX веков: от Гастингса до Ватерлоо. М., 2009.
5. Осокин Н.А. История средних веков. М., 2003.
6. Петрушевский Д.М. Очерки из истории английского государства и общества в средние века. М., 2003.
7. Поляк Г.Б., Марков А.Н. Всемирная история: учебник. М., 2012. – ЭБС «Книгофонд».
8. Проспер Буассонад. От нашествия варваров до эпохи Возрождения. Жизнь и труд в средневековой Европе. М., 2010.
9. Пиготт Стюарт Друиды. Поэты, ученые, прорицатели. М., 2005.
10. Рестон Д. Священное воинство. М., 2007.
11. Сычев Н.В. Книга династий. М., 2008.
12. Хроники открытия Америки. 500 лет. (Антология). М., 1998.
13. Хьюит Г. Рожденный с мечом в руке. Военные походы Эдуарда Плантагенета. М. 2010.

#### в) ресурсы Интернет

Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>  
 Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>  
 Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>  
 Исторический сайт. URL: <http://olmec.h1.ru/>  
 Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru>  
 Новая и новейшая история. Журнал: <http://www.openweb.ru/nnh/>  
 Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней» - <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если

	самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.
Практические занятия	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работа с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.
доклад	Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы

	необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше). <i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально-рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае

большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### ***10.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

### ***10.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентов знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему



основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## **11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **11.1. Общесистемные требования**

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
--------------------	--	--------------------------------

2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/</a>	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 11.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 308	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, карты.</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p>
Помещение для самостоятельной	помещение для самостоятельной работы	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные

<p>работы аудитория № 320</p>	<p>обучающихся</p>	<p>парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.  <i>Технические средства обучения:</i>  3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)  <i>Лицензионное программное обеспечение:</i>  Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная  Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная  ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная  Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная  Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная  Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p>
-------------------------------	--------------------	--

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеочкамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### ***11.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### ***11.4.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”

#### **13.Лист регистрации изменений**

В рабочей программе на \_\_\_\_\_ уч. год внесены следующие изменения:

<b>№</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Номер стр. РП с изменением или дополнением</b>